



Instituto Fray Mamerto Esquiú  
Segundo año  
Matemática  
Prof. Virginia Bosso

### ***Fundamentación de la propuesta***

---

*El ser humano se encuentra en una constante evolución de su pensamiento y su forma de vida. Los alumnos que ocupan las aulas actuales no escapan a la vorágine de información que los rodea, son seres informáticos, dotados de múltiples estímulos, lo que hace que la escuela deba adaptar sus prácticas para poder captar la atención de todos.*

*La pedagogía actual considera al alumno como un ser integral, con múltiples habilidades y como docentes tenemos el deber de brindarles una formación que se vincule con esta mirada. Particularmente, como docentes del área de matemática, creemos que muchos de nuestros alumnos se relacionan de una manera arbitraria con la disciplina y no logran encontrar el placer en su estudio ni involucrarse en su propio proceso de aprendizaje. Además, creemos que son seres sumamente creativos y pueden mostrar sus habilidades desde otro lugar.*

*La propuesta de la realización de juegos didácticos se fundamenta en varios aspectos que consideramos esenciales:*

- *El trabajo en equipo, lo que ayuda a relacionarse con pares, distribuir roles, hacerse responsable de su tarea, aceptar diferentes opiniones y formas de trabajo, negociar.*
- *La posibilidad de desplegar la creatividad e innovar*
- *La posibilidad de utilizar los recursos tecnológicos de los cuales disponen y manejan con fluidez.*
- *La satisfacción de que otros se beneficien con el trabajo propio*
- *La importancia de vincular contenidos con la vida real, integrarlos y relacionarlos con lo con lo lúdico.*

*Por otro lado, consideramos que la presión que sufren muchos alumnos en la realización de una evaluación escrita formal, condiciona sus saberes y muchas veces los resultados no son los esperados, condicionándolos a que desaprobren la materia, debido a que la evaluación integradora constituye un 50% de la calificación del tercer trimestre. Por lo tanto, para aquellos alumnos que están haciendo el esfuerzo por aprobar, se les puede convertir en un verdadero problema. De esta forma nos aseguramos que todos puedan obtener una buena calificación, trabajando en un proyecto ameno, que integra uno de los ejes fundamentales en segundo año de la Escuela Secundaria: Números Racionales.*

*Al pensar los diferentes juegos, los alumnos tienen la posibilidad de revisar e integrar contenidos que de otro modo no lograrían.*

*En este marco, se presenta la siguiente propuesta, deseando que sea una experiencia agradable tanto para docentes como alumnos.*

### ***Consignas para la evaluación integradora anual***

---

En el presente ciclo lectivo, la **evaluación integradora anual** será la realización de juegos didácticos para trabajar en el área de matemática en torno al contenido “Números Racionales”. Dichos juegos serán donados para trabajar en **quinto** y **sexto** año de la Escuela Primaria.

Se trabajará en equipos de 4 alumnos agrupados según desempeño o por afinidad, según como disponga el docente.

Se sugiere que el alumno indague en diferentes sitios web para conocer qué tipos de juegos se proponen para el abordaje del tema.

Si bien los alumnos tienen total libertad de elegir lo que más les guste, podrán optar por los tipos más utilizados:

- Dominó de fracciones
- Rompecabezas
- Loterías o bingos de fracciones
- Juegos de cartas.
- Adaptación de algún juego conocido

#### Respecto del trabajo escrito:

Además de elaborar el juego, se les solicitará que realicen un informe escrito sobre el mismo que contenga:

- PORTADA: (nombre de la Institución, curso, materia, nombre del trabajo “Trabajo integrador: el juego en la clase de matemática: números racionales”, integrantes del grupo, nombre del docente, ciclo lectivo)
- FUNDAMENTACIÓN: deberán investigar y escribir un párrafo de no menos de 300 palabras sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje del alumno y en particular explicar y fundamentar qué contenido/os se trabaja con el juego seleccionado.
- REGLAS DEL JUEGO: Las reglas deben ser redactadas en forma clara indicando la agrupación de los alumnos, cantidad de jugadores, dinámica general, cuándo se termina el juego, qué hacer en caso que se produzcan empates y quién gana. En los casos que el juego contenga varias piezas, como dados, tableros, tarjetas, etc., especificar los elementos y cantidades que trae para que se pueda saber si está o no completo. En caso de ser necesario, adjuntar las soluciones del mismo.
- FOTOS DEL JUEGO EN FUNCIONAMIENTO: Deberán probar el juego y fotografiarlo para anexarlo al informe y que se pueda ver que existe una resolución. Por ejemplo si trabajan sobre el dominó, deberán armarlo y fotografiarlo.
- BIBLIOGRAFÍA: Consignar libros o páginas web visitadas.

***Deberán entregarlo por duplicado en dos folios por separado, para que una copia quede en dirección como integradora y la otra se adjunte al juego al momento de ser entregado.***

#### Respecto del juego:

Deberán preparar el juego para un grupo de 36 alumnos, teniendo en cuenta que en los salones hay 9 mesas de cuatro alumnos cada una. Por ejemplo si realizan un dominó, deberán hacer un mínimo de 9 juegos distintos para que todos puedan jugar en simultáneo (no más de 10 fichas

cada uno). Si realizan un bingo deberá tener un mínimo de 36 cartones distintos, teniendo especial cuidado en que no haya dos cartones iguales para que no se generen empates. La idea es que los juegos se puedan utilizar en una clase y que todos los alumnos estén jugando en simultáneo.

Los juegos deberán ser de material concreto, y deberán tomar los recaudos necesarios para que el mismo dure en el tiempo y puedan ser manipulados por varios grupos de alumnos en diferentes ocasiones. Por ejemplo en el dominó las piezas se pueden hacer de madera o de cartón plastificado. Todos deben tener la misma presentación visual.

Deberán realizar el envoltorio o caja de cada juego y en cada uno incluir el reglamento (hecho a computadora).

Los temas que se podrán trabajar son:

- Comparación de fracciones
- Fracciones equivalentes
- Distintas expresiones de un mismo número; como decimal, como fracción, como porcentaje, como número mixto
- Operaciones básicas
- Fracción de una cantidad
- Representación gráfica

***Tener en cuenta que los alumnos del nivel sólo trabajan con números racionales positivos, preferentemente decimales finitos y que porcentaje se trabaja en sexto año.***

Respecto de la exposición oral:

En la semana dispuesta por la dirección para la evaluación integradora (a confirmar) expondrán los diferentes grupos y presentarán el juego elegido al resto de sus compañeros, explicarán cómo se juega y fundamentarán por qué lo eligieron y qué contenido sobre números racionales se trabaja. (Máximo de 25 minutos por grupo)

Fechas de pre - entregas:

Para la **segunda semana de octubre** (del 10 al 14) deberán tener seleccionado el juego y escrita la fundamentación.

Para la **última semana de octubre** (del 24 al 28) deberán mostrar un avance del juego concretado. Allí se realizarán las observaciones sobre la presentación, materiales utilizados, etc.

En la **semana previa a la evaluación integradora** deberán entregar el informe terminado (por duplicado) y mostrar el juego terminado a la docente, para saber si están aprobados o no. La calificación final se les dará luego de la exposición oral.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta:

- La organización general del grupo
- La distribución de roles y tareas
- El cumplimiento en tiempo y forma con las pre- entregas solicitadas
- La participación de todos los integrantes
- La creatividad
- Los materiales elegidos

- La presentación de los juegos
- La consistencia del informe escrito
- La solidez en la defensa oral

***Los alumnos podrán obtener diferentes calificaciones si se observa que no han trabajado todos de la misma manera***

Recordar que la calificación obtenida constituye un 50% de la calificación del primer trimestre.